

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Załącznik 4

Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

**W pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu Centrum Kształcenia
Praktycznego - Głogowskie Centrum Edukacji Zawodowej, pracodawca - KGHM Polska
Miedź S.A. – Huta Miedzi w Głogowie.**

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń i kółkiem zakresł swoją odpowiedź. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna.

1. Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

2. Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

3. Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

4. Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5



Politechnika
Śląska



GŁÓWNY
INSTYTUT
GÓRNICZWA



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

5. Przedstawiono mi możliwość uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

6. Pracownie, w których odbywały się zajęcia praktyczne były wyposażone zgodnie z warunkami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

7. Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymagań uczniów z dysfunkcjami.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

8. Uważam, że sposób oceniania uczniów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

9. Analiza wyników próbnych egzaminów zawodowych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

10. Wnioski płynące z analizy wyników egzaminów zawodowych przyczyniały się do udoskonalenia programu nauczania.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

11. Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

12. Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

13. Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

14. Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

15. Dobrze oceniam program nauczania dla zawodu.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

16. Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

17. Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa pierwsza CKP, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem kształcenia zawodowego praktycznego.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

18. Dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć praktycznych/praktyk zawodowych była dobra.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

19. Uczniowie zgłaszali się do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - - 4 - - - - - 5

20. Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Data wypełnienia ankiety

Miejsce odbywania zajęć

Klasa.....

Zawód.....

Dziękuję za wypełnienie ankiety.



Politechnika
Śląska



GŁÓWNY
INSTYTUT
GÓRNICHTWA

